



Ausbildung von Lehrpersonen und Digitalisierung

Thesen, Fragen und Widersprüche - phwa.ch/brig



*Die wichtigen Aspekte der
Digitalisierung sind soziale: Was
bedeuten Arbeit, Gemeinschaft,
Bildung und Beziehungen heute?*



Ablauf

7 SÄULEN DES DIGITALEN LERNENS

ZEIT - ÜBERALL UND ZU JEDER ZEIT

RAUM - PRÄSENZ NUR BEI BEDARF

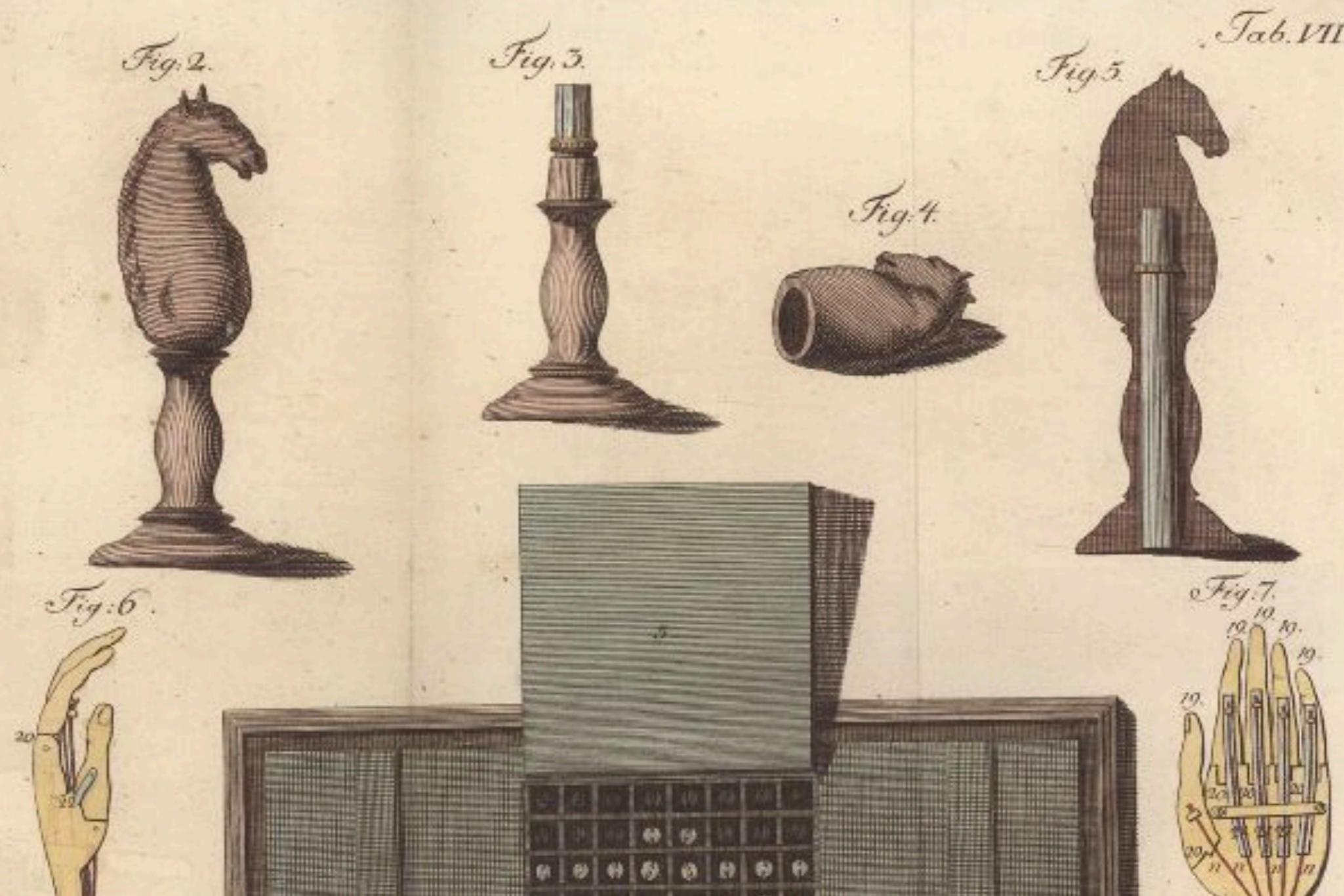
TEMPO - SELBSTBESTIMMT

LERNPFADE - SELBSTORGANISIERT

TECHNOLOGIE - LIEFERT DIE
INHALTE

DIGITALISIERTE INHALTE -
INTERAKTIV

VERNETZT - COACH, KI, P2P



[1]

»Mechanical Turk«-Bildung

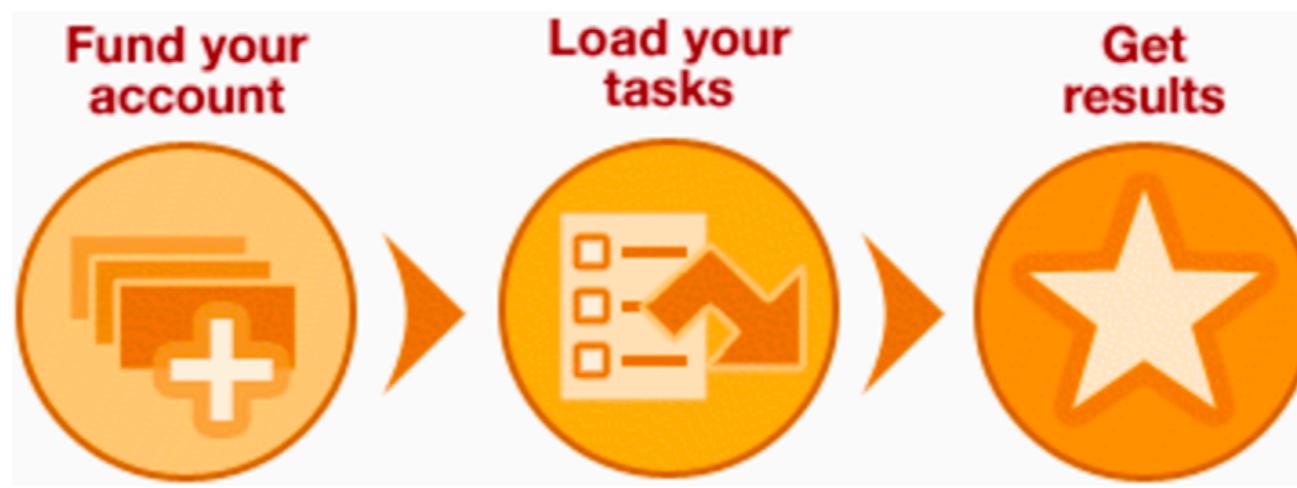
Dystopie oder Realität?

Get Results from Mechanical Turk Workers

Ask workers to complete HITs - *Human Intelligence Tasks* - and get results using Mechanical Turk. [Get Started.](#)

As a Mechanical Turk Requester you:

- Have access to a global, on-demand, 24 x 7 workforce
- Get thousands of HITs completed in minutes
- Pay only when you're satisfied with the results



[Get Started](#)

Mechanical-Turk-Bildung

- ▶ Kompetenzen werden maschinell nachgewiesen
- ▶ Menschen erledigen Aufgaben, die Maschinen nicht gleichwertig leisten
- ▶ Qualifikation ist direkt verwertbar
- ▶ Arbeit zerfällt in *Small Pieces*



Mechanical-Turk-Lehrpersonen?

[Anfangsseite](#)[Neuer Administrator](#)[Aktuelles](#)[FAQ](#)[Kontakt](#)[Hilfe](#)

5 Vorzüge:

1. Automatische Korrektur
2. Differenzierter Überblick über den Leistungsstand der Klasse
3. Bessere Leistungen der Schülerinnen und Schüler dank Probeprüfungen
4. Einfacher Austausch von Testfragen
5. Keine Installationen



isTest



[2]

Das Zeit-Paradox

Das Paradigma der Plandidaktik



Plan-Didaktik

Entscheiden
im Voraus

○
○
○
Lehrhandlungen

Agile Didaktik

Entscheiden
im Moment

Zeitgemäße Bildung ist agil

- ▶ Konstruktivistische Bildung erfolgt in Projekten
- ▶ Intensität und Lernerfolg entsteht durch hohe Zeitinvestition
- ▶ Digitale Werkzeuge ermöglichen Lösung von zeitlichem Takt

Zeit	Montag 25.09.2017	Dienstag 26.09.2017	Mittwoch 27.09.2017	Donnerstag 28.09.2017	Freitag 29.09.2017
07.50-08.35		SM VOS SW STM	TA TD M BAU	216	CH ZAG
08.45-09.30	WR CLA	108	SM VOS SW STM	TD TA WR CLA	108
09.45-10.30	WR CLA	108	M BAU	216	WR CLA
10.40-11.25	BG SCK BG KRL		WR Z2 CH ZAG	N22	E AEM
11.30-12.15	BG SCK BG KRL		WR Z2 PH BUM	N33	B STS
12.25-13.10	FSPF GOM	103			FCW AEM FSPF GOM
13.15-14.00					116 103
14.10-14.55	E AEM	108	F DRS	108	D WAP
15.05-15.50	GG MAT	002	F DRS	108	GG MAT KG ZAJ
16.00-16.45	M BAU	217	FJO BIU	118	GG MAT KG ZAJ
16.50-17.35	M BAU	217	FJO BIU	118	

»thinking outside the box«

[3]

Kompetenzen und Prüfungskultur

Ein Rollenkonflikt und Systemkonflikt



Im Semesterzeugnis werden die *Leistungen* mit ganzen oder halben Noten zwischen 6 und 1 bewertet. Diese Noten haben folgende Bedeutung:

6 = sehr gut	3 = ungenügend
5 = gut	2 = schwach
4 = genügend	1 = sehr schwach

Die Notenskala kennt keine Malusnoten (negative Noten) oder Bonusnoten (über 6).

Die Notendurchschnitte der Klasse bewegen sich in der Regel – und insbesondere auf der Unterstufe – innerhalb einer bestimmten Bandbreite (zwischen 3.8 und 4.6).

Alle Promotionsfächer tragen Verantwortung für die Selektion.

Kompetenzen: LP21

Die bei Individuen verfügbaren oder durch sie erlernbaren kognitiven Fähigkeiten und Fertigkeiten, um bestimmte Probleme zu lösen, sowie die damit verbundenen motivationalen, volitionalen und sozialen Bereitschaften und Fähigkeiten, um die Problemlösungen in variablen Situationen erfolgreich und verantwortungsvoll nutzen zu können.

(geht zurück auf Weinert: Vergleichende Leistungsmessung, 2001)

Rollenkonflikt

- ▶ Lehrpersonen begleiten den Kompetenzaufbau von Lernenden und übergeben ihnen zunehmend die Verantwortung dafür.
- ▶ Lehrpersonen bewerten und selektionieren die »Leistung« der Lernenden.



digitale Kompetenzen sind
kollaborativ und prozesshaft

Standardisierung und Individualisierung?





[4]

offene und lernende Schulen

Ein Kulturwandel

Digitale Unternehmen

- ▶ Mitarbeitende lernen und verändern Geschäftsmodell
- ▶ »working out loud« als Prinzip der Transparenz und Offenheit
- ▶ Pflegen Dialog mit Stakeholdern

Hausherr
Wo sehen Sie sprachliche und inhaltliche Unterschiede zwischen den beiden Textstellen?

Eigenschaften:
a) Unterschied
Unterschied an die Tafel.

„Künstlerin“ in Potsdam
Facebook-Konversation
Text zu Milchtüte → Job?
Sprache: Rechtschreibung, englische Wörter

b) Unterschied
Kann Hegemanns Text überhaupt als Ekphrasis bezeichnet werden?

Unterschied an die Tafel:
Der Text von Hegemann ist sehr subjektiv aber der Text von Homer ist objektiv gehalten.
Homer: objektiv
Hegemann: persönlich
Homer: Ekphrasis
Hegemann: keine Ekphrasis



[5]

Fazit für Lehrer*innenbildung Ein Dilemma

Woran orientiert sich LB?

- ▶ Wirksame Berufsausübung
»inside the box«?
- oder
- ▶ (digitales) Lernen von
Jugendlichen

Danke!

Folien:

phwa.ch/brig

Kontakt:

wampfler@schulesocialmedia.ch

+41 78 704 29 29

   phwampfler